



Flevosprong
openbare basisschool

Openbare Basisschool Flevosprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, wat doen wij?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Flevosprong.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Flevosprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Flevosprong
De Barrage 2
8252GW Dronten

☎ 0321318524
🌐 <http://www.flevosprong.nl>
✉ directie.flevosprong@ante.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlon Beltman	directie.flevosprong@ante.nl
Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er)	Bianca Runhart	bianca.runhart@ante.nl

Werkdagen Marlon Beltman: *maandag, dinsdag, donderdag*

Werkdagen Bianca Runhart: *maandag, woensdag, donderdag, vrijdag*

Schoolbestuur

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingssch.

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2248

🌐 <http://www.ante.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband 24-03

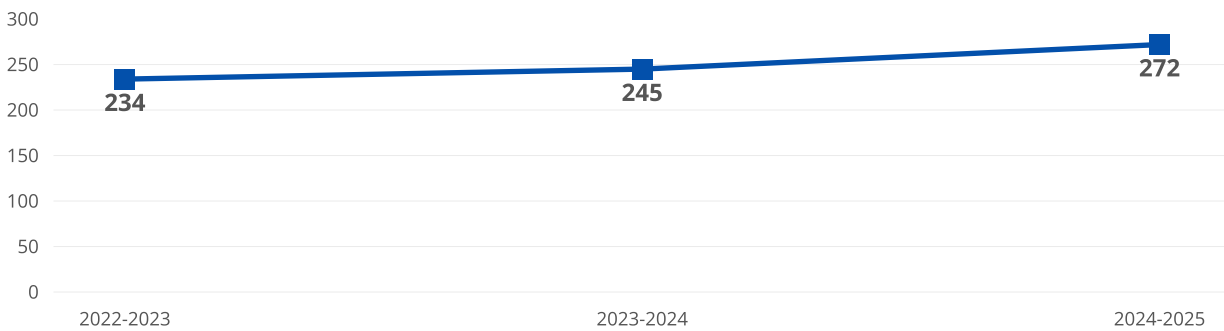
Aantal leerlingen

 2024-2025
272

De Flevosprong staat aan De Barrage in de wijk Manege/Landmaten in de gemeente Dronten. Het hoofdgebouw aan De Barrage is gebouwd in 1991 en heeft 12 leslokalen. We lenen 2 lokalen van de buurschool in hetzelfde gebouw. In het schooljaar 2025-2026 groeien we door naar 14 groepen. Tot en met juli 2026 hebben drie bovenbouw groepen tijdelijk les in het gebouw, dat voorheen aan de Zonnewijzer toe behoorden, op hetzelfde scholeneiland. Vanaf januari 2026 komen deze groepen weer onder het dak van de dan uitgebreide Flevosprong.

Na de start van onze school in januari 1990 met 7 kinderen is de school uitgegroeid tot een school met gemiddeld ruim 270 leerlingen. De groepsgrootte varieert van ± 25 leerlingen in de onderbouwgroepen tot achter in de twintig in de bovenbouw. Hoewel deze gids met de meeste zorg is samengesteld, kunt u natuurlijk altijd nog onduidelijkheden aantreffen. Neem in dat geval even contact op met de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoet, Ontdek, Ontwikkel

Digitale geletterdheid

Werken aan (eigen)doelen

Gezonde school

Digitaal Portfolio

Missie en visie

Visie

De school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging, geloof, cultuur of geaardheid.

Wij streven naar onderwijs gericht op de toekomst.

Dit vraagt om: *Ontmoeten, Ontdekken, Ontwikkelen*

Missie

De *Ontmoeting* staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Een ieder *Ontdekt* in een veilige en uitdagende omgeving zijn/haar kwaliteiten en talenten. Competente medewerkers helpen kinderen en elkaar deze te *Ontwikkelen* vanuit het perspectief van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Visie op leren

We proberen aan verschillende ontwikkelingsgebieden evenveel aandacht te besteden. Naast de cognitieve aspecten wordt daarom ook veel aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, zelfacceptatie en creativiteit. Wij gaan er van uit dat een kind tot een betere ontplooiing komt als het zich veilig voelt in de school en in het omgaan met anderen. Het opvoeden tot zelfstandigheid versterkt het zelfvertrouwen. Het geloven in de eigen mogelijkheden en het accepteren daarvan sterkt het kind steeds verder te gaan in zijn ontwikkeling.

Visie op digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Gezonde school

De Gezonde School draagt niet alleen bij aan het welbevinden van de leerlingen, maar het verbetert ook hun schoolprestaties. Het biedt de kinderen een betere basis voor hun verdere ontwikkeling. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde(geloofs-) overtuiging.

Eten in de ochtendpauze De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. We vragen ouders om een gezond tussendoortje in de vorm van groente of fruit mee te geven. Om dit te simuleren nemen we sinds 2015/2016 deel aan het EU schoolgroente en fruit programma.

Eten tijdens de lunch De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. Belangrijk is wel dat de kinderen beleg op brood hebben dat ze lekker vinden, zodat ze hun boterhammen wel opeten.

Drinken

We stimuleren de kinderen om, tijdens de ochtendpauze en de lunch, dranken zonder toegevoegde suikers te drinken

Trakteren op iets leuks

Een verjaardag is natuurlijk een gezellig feest op school. In plaats van wordt de jarige getrakteerd op iets leuks. Jarige kinderen mogen een kaartje kiezen of trekken uit de grote verjaardagspot vol activiteiten die ze met de hele groep hebben bedacht. Het gaat bijvoorbeeld om samen een spel doen, dansen, karaoke of langer buitenspelen. Daar kan de hele groep dan van genieten. In de onderbouw mogen de kinderen een klein cadeautje uit de grabbelton grabbelen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Vanaf schooljaar 2023-2024 is twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Op de Flevosprong krijgen de leerlingen van de groepen 1/2 twee keer per week gymnastieklessen van de leerkracht, de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastieklessen van een vakleerkracht gymnastiek. Bij lichamelijke inspanning zoals tijdens de gymles, produceren de leerlingen zweet (en een onfrisse geur). Op de Flevosprong hebben we de regel dat de kinderen na de gymles gaan douchen of opfrissen (wassen met een washandje).

Identiteit

Obs Flevosprong is een openbare school. Dit komt op onze school voornamelijk tot uitdrukking in ons uitgangspunt; *de school is algemeen toegankelijker* en er wordt rekening gehouden met verschillende opvattingen en levensbeschouwingen. Kinderen leren van elkaar door het verkennen van culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Een openbare school vormt kinderen door ontmoeting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op onze school streven we naar adaptief onderwijs. Dit betekent dat verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt van het leer- en ontwikkelproces worden genomen. Het is niet alleen de leerstof die bepalend is voor de ontwikkeling die uw kind doormaakt op onze school. We proberen ons onderwijs aan te passen aan de ontwikkeling van uw kind. We willen zo een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen van 4 tot 12 jaar realiseren. Natuurlijk zijn de algemene einddoelen waaraan in principe alle leerlingen moeten voldoen, maar daar waar nodig willen wij deze doelen, in het belang van het kind, bijstellen naar boven of beneden. Het kind en zijn/haar ontwikkelingsproces staan centraal. Als dit proces goed verloopt is het resultaat van het onderwijs gegarandeerd en heeft het kind aan het eind van de basisschool de maximale ontwikkeling doorgemaakt. Hoewel we de leerlingen zo individueel mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling, worden de leerlingen wel in groepen bij elkaar geplaatst. Bij de indeling van de groepen wordt gekeken naar een aantal aspecten:

- het aantal leerkrachten dat wordt toegewezen aan de school
- het ontwikkelniveau van de leerling
- we willen de leerlingen zo weinig mogelijk van groepssamenstelling laten veranderen
- ons uitgangspunt is dat 'vriendjes en vriendinnetjes' zoveel mogelijk bij elkaar geplaatst worden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

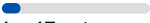
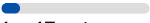
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

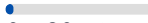
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalontwikkeling	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken we met *Onderbouwd*. De lessen uit *Onderbouwd* worden thematisch aangeboden. Door het thematisch aanbieden van de taal- en rekenlessen worden deze vakken vaak in het vakgebied van wereldoriëntatie

geïntegreerd.

Zowel voor- als na de middagpauze hebben de kinderen uit de groepen 1-2 bewegingsonderwijs. Het buitenspel en de gymnastieklessen vallen onder bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Lezen	 8 u 00 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend-lezen	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken aan (eigen)doelen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Taal en lezen

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken wij de methode van *Lijn 3*. Taal en leesonderwijs zijn hierin gekoppeld. De groepen 4, 5 en 6 werken met de technisch leesmethode *Karakter*. Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat. In de groepen 4 t/m 8 starten we dit schooljaar met de nieuwe taal methode *Staal 2*. Een aantal aspecten die binnen ons taal- en leesonderwijs aan de orde komen zijn:

- aanvankelijk lezen (het lezen zoals we dat aanbieden in groep 3)
- voortgezet lezen (de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs in de groepen 4 t/m 8)
- creatief taalgebruik (het schrijven van verhalen, brieven, strips enz)
- spelling
- werkwoordspelling
- grammatica

Rekenen

Voor het vakgebied rekenen maken we gebruik van de nieuwste uitgave van de methode *Pluspunt* (Pluspunt 4). Pluspunt is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren- en digitale leermiddelen combineert. Voor de groepen 3 en 4 gebruiken we de Pluspunt-basis papier en voor de groepen 5 t/m 8 Pluspunt-basis digitaal. Digitaal werken op een nieuw adaptief platform. De digitale variant van Pluspunt biedt de oefenstof aan. Naast het Chromebook gebruiken de kinderen een uitrekenschrift.

Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek in één vorm. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 t/m 4 werken we thematisch vanuit de methodiek van *Wijzneus* en gebruiken we de doelen uit *Onderbouwd*. De kinderen leren betekenisgericht de wereld ontdekken. Wijzneus betekent leren op een speelse, onderzoekende en ontdekkende manier.

Voor wereldoriëntatie in de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methodiek van *Vier-Keer-Wijzer*. Waarom wereldoriëntatie vanuit deze methodiek?

- leren vanuit onderzoeksvragen
- leren vanuit eigen interesse
- invulling geven aan coöperatief leren

De nadruk ligt op het samen verzamelen van kennis en de vaardigheden van de 21ste eeuw; kinderen en leerkrachten gebruiken hun talenten. Er zijn keuze-activiteiten voor kinderen, kennis wordt gevisualiseerd op de themamuur en in de kennistest of andere soort verwerking aan het einde van het thema, komt alles samen!.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 22 leerkrachten verdeeld over 14 groepen.

Daarnaast hebben we:

- een vakdocent gymnastiek die wekelijks de gymlessen verzorgt
- een onderwijsassistent die verschillende kinderen, individueel of in groepjes begeleidt
- een conciërge voor alle hand en spandiensten
- een Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er) voor de ondersteuning van leerlingen, ouders en leerkrachten
- een directeur

Daarnaast maken wij gebruik van externe expertise van o.a. de Meerpaal.

Vanuit ons cultuurplan gebruiken we deze expertise tijdens onze creatieve middag.

Er komen o.a. dans-, muziek- en dramadocenten voor gastlessen naar de Flevosprong.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof-of ziektevervanging van personeel gaat ons 'noodplan vervanging' in werking.

De volgende stappen worden genomen:

1. De duo-collega neemt over.
2. Een collega die deze dag/dagen niet werkt wordt ingezet.
3. Een collega uit de invalpool van Ante wordt ingezet.
4. Interne vervanging (indien nodig met toezicht op afstand)
Denk aan het inzetten van een onderwijsassistent, stagiaire, ib-er, directeur.
Deze interne vervanging is beperkt mogelijk. Dit om te vermijden dat de eigen werkzaamheden van de interne vervanger te veel in de knel komen.
5. Het draaiboek 'groepen verdelen over andere groepen' wordt ingezet.
6. Kinderen hebben geen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang WildeWijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028.

Speerpunten:

1. Stelsel van kwaliteitszorg opnieuw inrichten waarbij rollen, taken en verantwoordelijkheden helder zijn voor alle betrokken partijen.
2. Aansturing op schoolontwikkeling binnen een professionele verbetercultuur verder inrichten gebruikmakend van Stichting Leerkracht.
3. Vakinhoudelijk borgen (kwaliteitskaarten) en optimaliseren van onderwijs op de Flevosprong.
4. Portfolio (schoolpoort) optimaal vormgeven passend bij de visie en de gekozen werkwijze op de Flevosprong.

Burgerschap:

Onze school legt zich toe op het ontwikkelen van deze essentiële aspecten van burgerschap. We streven naar een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te benutten, terwijl ze zich bewust worden van hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers in onze samenleving.

Voor de komende 4 jaar hebben wij de volgende doelstellingen:

1. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
2. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
3. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland.

In ons burgerschapsplan leest u de precieze uitwerking van ons aanbod en onze plannen. Deze wordt in schooljaar 25-26 geactualiseerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een actieteam of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning staat beschreven in ons SOP. ([link!](#))

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Onderwijsassistent
- i-coach

De externe specialisten van Intraverte zijn 2 dagen in de week op de Flevosprong.

Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Zij zijn er voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze met die boosheid om kunnen gaan. Maar Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven. Denk aan schrijven, fietsen, klimmen of rennen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjertraining

Alle leerkrachten zijn gediplomeerd Kanjertrainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De HB coördinator (specialist meer- en hoogbegaafdheid) zorgt voor:

- Het vormgeven van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.
- Het borgen van leerlijnen voor meer- en hoogbegaafden.
- Aanmelden A-Kwadraat en HB-Dronten.
- Het begeleiden en monitoren van leerlingen die werken met uitdagend materiaal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek

De volledige ontwikkeling van elk kind valt onder de zorg van onze Kwaliteitscoördinator (IB-er).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het doorontwikkelen van kindgesprekken rondom Schoolpoort.

Het leren-leren van kinderen verder ontwikkelen door meer inzicht te krijgen in hun executieve functies.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces doordat zij keuzes kunnen maken in het behalen van doelen, middels Schoolpoort en kindgesprekken.

Binnen de instructies, kunnen de kinderen een keuze maken om deel te nemen aan de (verlengde) instructie.

Op het moment dat er een OPP opgesteld is, worden kinderen betrokken en geven hun zienswijze bij het handelingsgedeelte.

Extra informatie

Bij een aanmelding van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we of verwacht mag worden dat het schoolteam deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of andere leerlingen tekort komen. We gebruiken hierbij het toelatingsprotocol zoals dat beschreven is in ons Schoolontwikkelingsprofiel (SOP). Een aantal overwegingen kan een rol spelen om een leerling op onze school niet toe te laten.

We denken hierbij aan:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- De mate waarin verzorging vereist is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen.

Plaatsing van bijzondere leerlingen hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden zijn niet elk jaar hetzelfde. De mogelijkheden om met verschillen om te gaan van de leerkrachten waar het kind achtereenvolgens geplaatst wordt en de samenstelling / grootte van de groep spelen mee. We willen deze leerlingen extra hulp en aandacht geven en we willen hen accepteren in hun manier van werken, met hun eigen niveau en tempo. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen anders kan zijn dan dat van de gemiddelde leerling in groep 8.

In ons Ondersteuningsdocument wordt de zorgstructuur beschreven.

Begaafde leerlingen

Op onze school is ook aandacht voor leerlingen die begaafd of hoogbegaafd zijn. Zij krijgen aanpassingen in de lesstof zoals dat beschreven is in ons protocol voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Vanaf groep 4 krijgen zij de mogelijkheid om deel te nemen aan de talentenklas 'A-Kwadraat'.

A-Kwadraat is een initiatief van stichting Ante in samenwerking met Almere College. Deze samenwerking is terug te vinden in de letter A van A-Kwadraat. Je zou kunnen zeggen A + A, maar door deze samenwerking ontstaat meer dan een optelsom. Een kwadraat krijg je door het met zichzelf te vermenigvuldigen. De talenten die leerlingen in zich hebben, willen wij nog meer tot bloei laten komen: een vermenigvuldiging van hun eigen mogelijkheden. A-Kwadraat is een onderwijsarrangement voor leerlingen uit groep 4,5 & 8, waarvan is vast komen te staan dat zij meer aankunnen dan hun klasgenoten op school. Naast een cognitieve uitdaging hebben deze leerlingen ook behoefte aan contact met ontwikkelingsgelijken binnen dezelfde leeftijdsgroep.

HB-Dronten is een onderwijsvoorziening voor (hoog)begaafde leerlingen, uit de groepen 6 & 7 binnen de Gemeente Dronten. Het is een samenwerking tussen de verschillende besturen van Dronten: SKO, Codenz en Ante.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Flevosprong werken we met de **Kanjertraining**.

Een veilige plek voor iedereen.

Wij vinden het belangrijk om voor kinderen vanaf dag 1 een veilige plek te creëren, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. Daarom krijgen alle kinderen op de Flevosprong vanaf groep 1 de Kanjertraining. Pestgedrag wordt zo voor een groot deel ingedamd, maar kinderen leren ook om complimentjes uit te delen, iemand een helpende hand te bieden en belangstelling naar de mensen om hen heen te tonen. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd om deze training te geven. De weerbaarheidlessen passen we dagelijks toe tijdens de les. Ouders kunnen zelf ook aan een aantal lessen deelnemen. De aanpak van onze leerkrachten bleek na onderzoek ruim boven het landelijk gemiddelde te scoren. Bij ons gaat de Kanjertraining verder dan de lessen die gedurende het schooljaar aan alle groepen worden gegeven. De lessen zijn een aanvulling op hoe wij elke dag leren met elkaar om te gaan. Daarbij vormen respect, vertrouwen, het versterken van sociale vaardigheden, het aanreiken van verschillende oplossingsstrategieën, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag en bewustwording van eigenheid de kern.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas en monitor sociale veiligheid Van Vensters.

Tweejaarlijks wordt bij de kinderen van groep 5 t/m 8 de Sociale veiligheidsvragenlijst van Kanvas afgenomen.

Daarnaast nemen we de vragenlijst van Vensters af bij de kinderen van groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tuinte	maud.tuinte@ante.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tuinte	maud.tuinte@ante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid; 'De Gouden Driehoek', kind-ouder-leerkracht.

We geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven we aan wat we van ouders verwachten. We zijn open in ons handelen en communiceren en zien ouders nadrukkelijk als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Wederzijdse betrokkenheid en het aanzetten tot dialoog vinden wij belangrijk. Want ouders en school hebben elkaar nodig bij opvoeding en onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over belangrijke gebeurtenissen en over het wel en wee van hun kind. We vinden het ook belangrijk om op de hoogte gehouden te worden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond voor hun groep/leerjaar. Hierin staat de kennismaking centraal, worden de verwachtingen naar elkaar uitgesproken en de belangrijkste activiteiten van het nieuwe schooljaar besproken.

Portfolio

Gedurende het gehele schooljaar worden de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden in een portfolio. Drie keer per jaar worden er gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van de leerling. Tussentijds kunnen ouders en kinderen het portfolio inzien.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt voor de eerste van iedere maand via onze app (Parro) met de ouders gedeeld. In de nieuwsbrief staat een agenda voor die maand, een voorwoord over de laatste ontwikkelingen en groepen schrijven in het kort waar ze mee bezig zijn of gaan. Ook de MR (medezeggenschapsraad) en de OR (ouderraad) kunnen informatie via de nieuwsbrief met ouders delen.

Parro

Met de schoolapp van Parro worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste nieuwtjes, vakanties, vrije dagen etc. De app verzorgt een snelle en directe communicatie tussen school en ouders. Ouders kunnen de kinderen via Parro afziekmelden.

Facebook en Instagram

De laatste en leuke ontwikkelingen, verhalen en foto (in acht nemen van AVG) worden via social media gedeeld.

Klachtenregeling

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel, de directie of de leerkracht(en), dan zijn er verschillende mogelijkheden deze te uiten

- via de desbetreffende leerkracht
- via de directie
- via de medezeggenschapsraad (MR)
- via de ouderraad (OR)

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Binnen het openbaar basisonderwijs kunnen zich situaties voordoen waar u als ouders klachten over heeft. Het beleid van het bevoegd gezag is erop gericht klachten serieus te nemen en problemen op te lossen en wel op de plaats waar ze thuis horen. Heeft u een klacht over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan dient u als volgt te handelen:

- Gebeurtenissen met een leerling (bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing, dan eventueel met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.
- Klachten over leerkracht(en) (bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of leerlingen, rapporten): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing, dan eventueel met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.
- Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid (bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht): bespreken met de directeur. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in een teambijeenkomst en/of in een Medezeggenschapsraad vergadering.
- Geen oplossing van de klacht: bespreken met bevoegd gezag.
- Klachten anders dan bovengenoemd (bijvoorbeeld over leerplicht, huisvesting): bespreken met bevoegd gezag. Een klacht dient bij het bevoegd gezag schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht. Het bevoegd gezag dient binnen 14 dagen op de klacht te reageren.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Ouders kunnen hiertoe het best contact opnemen met de voorzitter van de Medezeggenschapsraad. De klachtenregeling ligt ter inzage in school. *Ante, met talent vooruit* is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC). De organisatie komt voort uit o.a. de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door de **GGD Lelystad**. Telefoonnummer is **0320- 276379**. Het bevoegd gezag verwijst de klager naar de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie indien een klacht daar wordt ingediend. Een klacht wordt schriftelijk ingediend en ondertekend en bevat tenminste de naam en het adres van de klager, de dagtekening en een omschrijving van de klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Groene schoolplein
- Werkgroep Verkeer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) houdt zich voornamelijk bezig met verschillende festiviteiten en activiteiten binnen de school, zoals onder andere de Sinterklaas- en kerstviering. De samenstelling van de OR wordt jaarlijks (na de verkiezingen in september) bekend gemaakt. Elke zes weken houdt de OR een openbare vergadering die toegankelijk is voor alle ouders. Namens het onderwijsteam zijn daar twee leerkrachten bij aanwezig. De vergaderingen van de OR worden aangekondigd in de digitale nieuwsbrief.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk orgaan waarin ouders en teamleden vertegenwoordigd zijn. In de MR bespreken ouders en teamleden alle belangrijke aangelegenheden van de school. De MR adviseert het bestuur van de school bij een groot aantal zaken bijvoorbeeld de aanstelling van nieuwe medewerkers, huisvesting enz. Het bestuur van de school heeft instemming nodig van de MR als het gaat over de vaststelling van het schoolplan. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

Werkgroep Groene schoolplein

Vanaf 2019 hebben we een werkgroep die zich bezig houdt met de vergroening van ons schoolplein.

Op het schoolplein en op het grasveld naast de school zijn door de werkgroep, met behulp van ouders en kinderen, verschillende bomen geplant en speelplekken gecreëerd.

Werkgroep Verkeer

De werkgroep verkeer heeft als doel de verkeersveiligheid rondom de school en in de buurt van de school te optimaliseren.

De werkgroep organiseert verschillende acties om de veiligheid voor de kinderen te verbeteren en kinderen en ouders bewust te laten worden van de verkeersveiligheid rondom de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afsluiting schooljaar
- Paasfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt voor ieder kind een vrijwillige ouderbijdrage voor die activiteiten die niet bekostigd worden door het Ministerie van Onderwijs. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt een bijdrage gevraagd voor de schoolreis en voor de groepen 5 t/m 8 voor het schoolkamp. De hoogte van de bijdrage is afhankelijk van de kosten van het schoolreisje, dan wel het schoolkamp. De ouderbijdrage voor de groepen die op schoolreis gaan liggen lager dan die van de groepen die op kamp gaan. €75,00 is een gemiddelde prijs van de verschillende groepen.

Begin van het schooljaar stuurt de school een betaalverzoek namens de ouderraad (via Schoolkassa).

De ouderbijdrage kan ook betaald worden met [De Pas van Dronten](#).

Mochten ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen dan worden de kinderen niet uitgesloten van extra activiteiten die de school biedt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld wegens ziekte. Het is belangrijk dat u dit zo spoedig mogelijk doorgeeft aan school, anders is het voor de leerkracht niet duidelijk of uw kind echt niet naar school komt of dat er misschien onderweg naar school iets is gebeurd. U kunt de school hiervoor 's morgens tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch bereiken. Nog gemakkelijker kunt u uw kind ziekmelden met behulp van onze app, *Parro*.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan voorkomen dat u voor uw kinderen extra verlof wilt aanvragen voor omstandigheden in uw directe omgeving (huwelijk, begrafenissen, gezinsuitbreiding). In zo'n geval graag even contact met de directie opnemen. In enkele gevallen is het mogelijk om extra vakantieverlof aan te vragen. Ook dit dient u aan te vragen bij de directie van de school. Echter, voor vakantieverlof gelden de volgende wettelijke regels:

Extra vakantieverlof kan alleen verleend worden indien:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders men alleen buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie kan gaan.
NB: dit geldt alleen voor de **zomervakantie**.

EN

- Een naar waarheid ingevulde werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit duidelijk blijkt dat er geen verlof binnen de reguliere schoolvakantie (=zomervakantie) mogelijk is (bv. seizoenarbeid).

Vierjarigen

Wanneer vierjarigen staan ingeschreven bij een school, vallen ze onder de regels/afspraken van de school. Ze moeten derhalve gewoon naar school, hoewel ze formeel nog niet binnen de leerplicht vallen. Ze kunnen dus niet een week vrij krijgen, omdat ze nog maar vier jaar zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen niet voor hun derde verjaardag ingeschreven worden door de basisschool. Het is voor scholen dus niet toegestaan om 'voorinschrijvingen' te hanteren. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind naar de wendagen. In overleg met ouders en leerkracht worden deze dagen afgesproken. Een kind van 4 jaar is nog niet leerplichtig, maar als uw kind vanaf 4 jaar op school zit dan conformeert u zich aan de schoolregels en afspraken. De schoolvakanties behoren ook tot deze afspraken.

Uw kind dient zindelijk te zijn als deze naar de basisschool gaat. Als uw kind door een medische aandoening of beperking niet zindelijk is, biedt de school extra ondersteuning of de school moet een zo passend mogelijke plek op een andere school aanbieden.

4.5 AVG, wat doen wij?

Sinds 25 mei 2018 is de handhaving gestart van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op onze school doen we er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van uw kind(eren). Als basisschool verwerken wij persoonsgegevens van uw kind(eren) om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerontwikkeling bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Het gebruik van beeldmateriaal is hierin een belangrijk onderdeel. Het plaatsen van een foto of video gaat tegenwoordig razendsnel, maar is in sommige gevallen niet gewenst. Wij houden daarom rekening met ieders specifieke voorkeuren. Om die voorkeuren makkelijk en veilig te inventariseren gebruiken wij Parro. Zo kunt u op ieder moment uw voorkeuren aangeven en wijzigen. In onze privacyverklaring is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Wilt u meer weten over hoe wij binnen de Stichting Ante omgaan met de AVG? Dan kunt u hierover meer informatie vinden op de website van Stichting Ante.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school is een uitgebreid **leerlingvolgsysteem** ontwikkeld. Uw kind wordt voortdurend gevolgd op alle ontwikkelingsgebieden. Op drie vaste momenten per jaar worden dagen gepland waarop wij u in ieder geval informeren over de ontwikkeling van uw kind (zie ook 'communicatie met ouders'), maar daarnaast worden er ook tussentijdse gesprekken met u gevoerd over uw kind. Dit kan zowel gebeuren op initiatief van de school, als op initiatief van u als ouder. U kunt na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht vanaf 14.45u. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht contact met u opneemt om een afspraak te maken voor een gesprek.

Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind

Elke leerkracht observeert de leerlingen en maakt aantekeningen van eventuele bijzonderheden die hem of haar opvallen. Dit kunnen observaties zijn over het gedrag van uw kind, de manier van werken, de motivatie, enz. Ook houdt de leerkracht natuurlijk een administratie bij van de onderdelen zoals rekenen, lezen, taal enz. Wij kijken naar resultaten die uw kind bij deze vakken heeft behaald en de manier waarop uw kind omgaat met de leerstof. In het portfolio van uw kind kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen.

IEP leerlingvolgsysteem (LVS)

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn wij overgestapt op het LVS van IEP. **IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)** is gericht op het **ontwikkelingsgericht volgen van leerlingen**, met de nadruk op groei in plaats van prestatiedruk.

Wat doen wij met de resultaten van de toetsen

De Flevosprong heeft een Kwaliteitscoördinator (KC'er). Zij coördineert alle zaken die met de leerlingenzorg te maken hebben. Zij stelt het schema op voor afname van de tussentijdse toetsen. De resultaten van de toetsen worden met de groepsleerkracht besproken. Als de toetsen van uw kind een opvallend resultaat hebben (naar boven of beneden) is dat meestal een reden om aanvullend onderzoek te doen. Er wordt dan nauwkeurig gekeken of er sprake is van een 'echt' probleem. Samen met de leerkracht wordt dan bepaald welke hulp aan uw kind geboden moet worden. Dit kan een aangepast programma zijn binnen de groep, maar ook extra individuele hulp. Hierin zijn een heleboel variaties mogelijk. Het spreekt voor zich dat wij in zo'n situatie contact met u opnemen.

Welke mogelijkheden zijn er nog meer?

Soms heeft een leerling een probleem waarbij wij hulp zoeken buiten onze school. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden. Op onze school wordt gewerkt met een zorgteam. Dit houdt in dat er drie à vier keer per jaar een bespreking is waarbij aanwezig zijn: de zorgcoördinator vanuit de GGD, de leerlingbegeleider vanuit de IJsselgroep, de desbetreffende leerkracht en de Intern Begeleider van de school. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken welke zorg en begeleiding het beste past bij de problematiek van de leerling. Op verzoek kan er ook een externe deskundige uitgenodigd worden bij dit gesprek. De IJsselgroep kan ook ingezet worden bij een onderzoek om de problematiek beter te kunnen analyseren en voor het opzetten van een hulp programma. Het spreekt voor zich dat wij in deze gevallen contact met u opnemen en dat wij eerst uw toestemming vragen om deze stappen te ondernemen.

Wanneer er zorg is om een leerling en ouders en school er samen niet uitkomen, heeft de school de mogelijkheid om de zorgcoördinator in te schakelen. Dit mag ook zonder toestemming van de ouders. De zorgcoördinator neemt de zorg over en bekijkt samen met de ouders wat de beste begeleiding is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

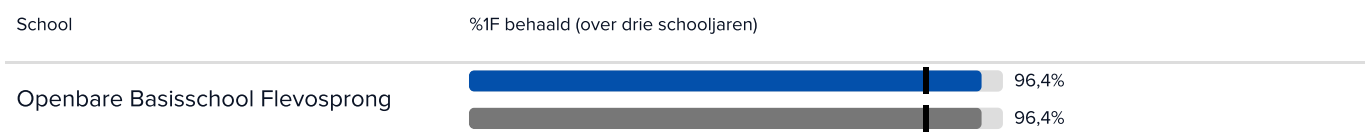
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets basisonderwijs afgenomen. De afgelopen jaren hebben we gekozen voor de doorstroomtoets van IEP.

De IEP toets (Inzicht in Eigen Profiel) is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). De IEP toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen, maar door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat.

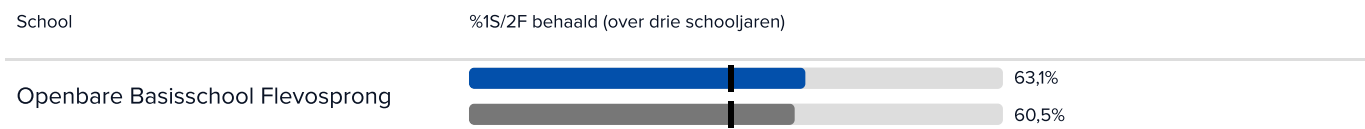
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 gaat uw kind van school en naar het voortgezet onderwijs.

De school geeft u en uw kind een advies voor dit voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gemaakt op basis van de volgende onderdelen:

- de behaalde resultaten van uw kind op onze school
- de motivatie, instelling en belangstelling van uw kind ten opzichte van onderwijs

Nadat u ons advies heeft gehad kunt u zelf, samen met uw kind, bepalen op welke school en voor welke vorm van voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Als uw kind in groep 8 zit, krijgt u in de loop van dat schooljaar nog uitgebreide informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, de aanmeldingsprocedure, enz.

U kunt dan ook naar diverse open avonden en informatiebijeenkomsten op de scholen voor voortgezet onderwijs.

Naast het vmbo-havo en vwo is er ook praktijkonderwijs (pro). Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen die gebaat zijn bij praktisch onderwijs in kleine groepen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	9,1%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	13,6%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	22,7%
havo / vwo	9,1%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk om voor kinderen vanaf dag 1 een veilige plek te creëren, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. Daarom krijgen alle kinderen op de Flevosprong vanaf groep 1 de **Kanjertraining**. Pestgedrag wordt zo voor een groot deel ingedamd, maar kinderen leren ook om complimentjes uit te delen, iemand een helpende hand te bieden en belangstelling naar de mensen om hen heen te tonen.

De lessen van de Kanjertraining zijn een aanvulling op hoe wij de leerlingen elke dag leren met elkaar om te gaan. Daarbij vormen respect, vertrouwen, het versterken van sociale vaardigheden, het aanreiken van verschillende oplossingsstrategieën, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag en bewustwording van eigenheid de kern.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dit binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

De school zet middels de kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben of blijf je niet zielig.

Middels Kanvas monitoren wij de sociale veiligheid en het sociaal emotioneel handelen.

6 Schooltijden en opvang

Sinds januari 2018 werkt de school met een **continurooster**, het vijf-gelijke-dagen-model. Alle groepen hebben gelijke schooltijden en gaan op **alle** doordeweekse dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Qua lesuren betekent dit 5 dagen x 5 uur=25 uur per week. In een heel schooljaar zou dat 1000 uur per jaar zijn. De studiedagen gaan daar nog van af en dan komt de Flevosprong uit op zo'n 960 lesuren op jaarbasis, voor alle jaargroepen.

De school begint elke dag om 8.30 uur. Rond 10.00 uur is er een korte pauze om iets te eten (bijvoorbeeld een stukje fruit) en te drinken. Aan het einde van de ochtend wordt er in de eigen groep, samen met de leerkracht 15 minuten geluncht en aansluitend 15 minuten buiten gespeeld.

Waarom werkt de school met een continurooster?

- Meer effectieve onderwijstijd
- Structuur en rust
- Meer (speel)tijd na school
- Betere aansluiting naar het voorgezet onderwijs
- Gemeenschapsgevoel
- Verkeersveiligheid
- Gunstigere werk-privé balans

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang WildeWijs](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang WildeWijs](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Flevosprong werkt samen met Kinderopvang WildeWijs.

Voor de opvang van uw kinderen buiten de schooltijden kunt u zich aanmelden via de website van WildeWijs <https://kinderopvangwildewijs.nl/>

Wij werken met een continurooster, van 8.30 uur tot 14.00 uur zijn de kinderen bij hun eigen leerkracht in hun eigen groep. Er is geen sprake van tussen-schoolse-opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Op **5 december** (Sint), **19 december** (Kerst) en op **20 februari** (voorjaarsfeest) gaan de kinderen **tot 12.00 uur** naar school.

De laatste schooldag, **2 juli** gaan de kinderen **tot 13.00 uur** naar school

Vrijdag **3 juli** is een calamiteitendag, als er in het schooljaar geen calamiteit heeft plaatsgevonden, zijn de kinderen op 3 juli vrij.

Studiedagen

(op deze dagen zijn de kinderen vrij)

Donderdag 25 september is een studiedag vanuit de stichting.

Vrijdag 17 oktober

Woensdag 10 december

Maandag 9 februari

Maandag 23 maart

Vrijdag 12 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraak met de leerkracht	dagelijks (werkdagen)	vanaf 14.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraak met de kwaliteitscoördinator	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraak met de schoolleider	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak

Voor een uitgebreid gesprek kunt u een afspraak met de leerkracht maken. De leerkrachten zijn dagelijks vanaf 14.45 uur beschikbaar.

Vanwege het continurooster hebben de leerkrachten pauze van 14.15 uur tot 14.45 uur.

Een afspraak maken, korte mededeling of vraag kan om 14.00 uur, maar mag ook altijd via de Parro of de mail.