



Flevosprong
openbare basisschool

Openbare Basisschool Flevosprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, wat doen wij?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Flevosprong.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Flevosprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Flevosprong
De Barrage 2
8252GW Dronten

☎ 0321318524
🌐 <http://www.flevosprong.nl>
✉ directie.flevosprong@flevion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlon Beltman	directie.flevosprong@flevion.nl
Kwaliteitscoördinator	Bianca Runhart	bianca.runhart@flevion.nl

Werkdagen Marlon Beltman: *maandag, dinsdag, donderdag*

Werkdagen Bianca Runhart: *maandag, woensdag, donderdag, vrijdag*

Schoolbestuur

Stichting Flevion

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 4587

🌐 <http://www.flevion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

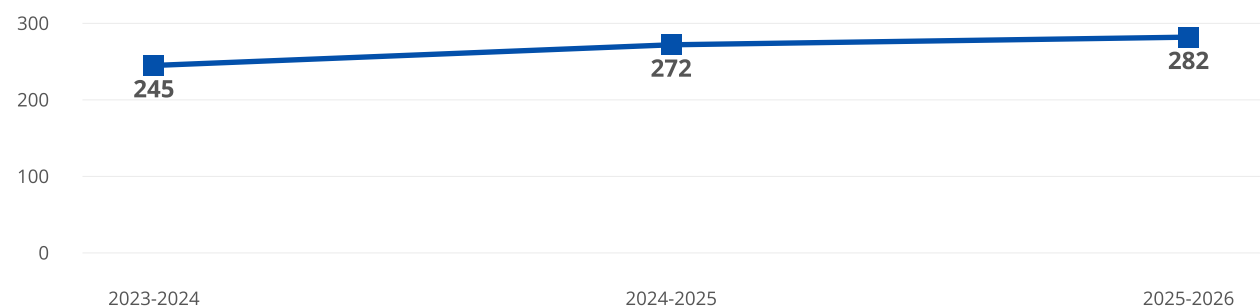
Aantal leerlingen

 2025-2026
282

De Flevosprong staat aan De Barrage in de wijk Manege/Landmaten in de gemeente Dronten. Het hoofdgebouw aan De Barrage is gebouwd in 1991. Vanaf schooljaar 2026-2027 breiden wij uit onder ons eigen dak. Het schoolgebouw naast ons, (het voormalig Kompas) komt vrij en door middel van de tussendeur te openen kunnen wij gebruik gaan maken van de lokalen aan de, voor ons, 'nieuwe kant'. In het schooljaar 2026-2027 starten we met 12 groepen.

Na de start van onze school in januari 1990 met 7 kinderen is de school uitgegroeid tot een school met gemiddeld 300 leerlingen. De groepsgrootte varieert. We houden een groepsgemiddelde aan van 25 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

De school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging, geloof, cultuur of geaardheid.

Wij streven naar onderwijs gericht op de toekomst.

Dit vraagt om: **Ontmoeten**, **Ontdekken**, **Ontwikkelen**

Missie

De *Ontmoeting* staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Een ieder *Ontdekt* in een veilige en uitdagende omgeving zijn/haar kwaliteiten en talenten. Competente medewerkers helpen kinderen en elkaar deze te *Ontwikkelen* vanuit het perspectief van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Visie op leren

We proberen aan verschillende ontwikkelingsgebieden evenveel aandacht te besteden. Naast de cognitieve aspecten wordt daarom ook veel aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, zelfacceptatie en creativiteit. Wij gaan er van uit dat een kind tot een betere ontplooiing komt als het zich veilig voelt in de school en in het omgaan met anderen. Het opvoeden tot zelfstandigheid versterkt het zelfvertrouwen. Het geloven in de eigen mogelijkheden en het accepteren daarvan sterkt het kind steeds verder te gaan in zijn ontwikkeling.

Visie op digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Gezonde school

De Gezonde School draagt niet alleen bij aan het welbevinden van de leerlingen, maar het verbetert ook hun schoolprestaties. Het biedt de kinderen een betere basis voor hun verdere ontwikkeling. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde(geloofs-) overtuiging.

Eten in de ochtendpauze De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. We vragen ouders om een gezond tussendoortje in de vorm van groente of fruit mee te geven. Om dit te simuleren nemen we sinds 2015/2016 deel aan het EU schoolgroente en fruit programma.

Eten tijdens de lunch De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. Belangrijk is wel dat de kinderen beleg op brood hebben dat ze lekker vinden, zodat ze hun boterhammen wel opeten.

Drinken

We stimuleren de kinderen om, tijdens de ochtendpauze en de lunch, dranken zonder toegevoegde suikers te drinken

Trakteren op iets leuks

Een verjaardag is natuurlijk een gezellig feest op school. In plaats van zelf trakteren wordt de jarige getrakteerd op iets leuks. Jarige kinderen mogen een kaartje kiezen of trekken uit de grote verjaardagspot vol activiteiten die ze met de hele groep hebben bedacht. Het gaat bijvoorbeeld om samen een spel doen, dansen, karaoke of langer buitenspelen. Daar kan de hele groep dan van genieten. In de onderbouw mogen de kinderen een klein cadeautje uit de grabbelton grabbelen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Vanaf schooljaar 2023-2024 is twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Op de Flevosprong krijgen de leerlingen van de groepen 1/2 twee keer per week gymnastieklessen van de leerkracht, de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastieklessen van een vakleerkracht gymnastiek

Bij lichamelijke inspanning zoals tijdens de gymles, produceren de leerlingen zweet (en een onfrisse geur). Op de Flevosprong hebben we de afspraak dat de kinderen na de gymles zichzelf opfrissen (wassen met een washandje) of douchen als ze dat willen.

Identiteit

Obs Flevosprong is een openbare school. Dit komt op onze school voornamelijk tot uitdrukking in ons uitgangspunt; *de school is algemeen toegankelijk* en er wordt rekening gehouden met verschillende opvattingen en levensbeschouwingen. Kinderen leren van elkaar door het verkennen van culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Een openbare school vormt kinderen door ontmoeting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op onze school streven we naar adaptief onderwijs. Dit betekent dat verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt van het leer- en ontwikkelproces worden genomen. Het is niet alleen de leerstof die bepalend is voor de ontwikkeling die uw kind doormaakt op onze school. We proberen ons onderwijs aan te passen aan de ontwikkeling van uw kind. We willen zo een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen van 4 tot 12 jaar realiseren. Natuurlijk zijn de algemene einddoelen waaraan in principe alle leerlingen moeten voldoen, maar daar waar nodig willen wij deze doelen, in het belang van het kind, bijstellen naar boven of beneden. Het kind en zijn/haar ontwikkelingsproces staan centraal. Als dit proces goed verloopt is het resultaat van het onderwijs gegarandeerd en heeft het kind aan het eind van de basisschool de maximale ontwikkeling doorgemaakt. Hoewel we de leerlingen zo individueel mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling, worden de leerlingen wel in groepen bij elkaar geplaatst. Bij de indeling van de groepen wordt gekeken naar een aantal aspecten:

- het aantal leerkrachten dat wordt toegewezen aan de school
- het ontwikkelniveau van de leerling
- we willen de leerlingen zo weinig mogelijk van groepssamenstelling laten veranderen
- ons uitgangspunt is dat 'vriendjes en vriendinnetjes' zoveel mogelijk bij elkaar geplaatst worden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

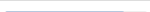
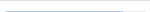
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

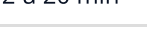
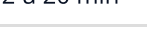
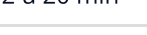
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Creatief	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Fijne motoriek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Grove motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taalontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken we met *Onderbouwd*. De lessen uit Onderbouwd worden thematisch aangeboden. Door het thematisch aanbieden van de taal- en rekenlessen worden deze vakken vaak in het vakgebied van wereldoriëntatie geïntegreerd.

Zowel voor- als na de middagpauze hebben de kinderen uit de groepen 1-2 bewegingsonderwijs. Het buitenspel en de gymnastieklessen vallen onder bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Wereldoriëntatie	 1 u 40 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 40 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 8 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 20 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal/emotioneel + burgerschap	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Schrijven	 2 u 00 min	 0 u 50 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Werken aan doelen	 1 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 20 min	 6 u 30 min	 7 u 30 min
Begrijpend lezen extra				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Taal en lezen

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken wij de methode van *Lijn 3*. Taal en leesonderwijs zijn hierin gekoppeld. De groepen 4, 5 en 6 werken met de technisch leesmethode *Karakter*. Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat. In de groepen 4 t/m 8 starten we dit schooljaar met de nieuwe taal methode *Staal 2*. Een aantal aspecten die binnen ons taal- en leesonderwijs aan de orde komen zijn:

- aanvankelijk lezen (het lezen zoals we dat aanbieden in groep 3)
- voortgezet lezen (de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs in de groepen 4 t/m 8)
- begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- creatief taalgebruik (het schrijven van verhalen, brieven, strips enz)
- spelling
- werkwoordspelling
- grammatica

Rekenen

Voor het vakgebied rekenen maken we gebruik van de nieuwste uitgave van de methode *Pluspunt* (Pluspunt 4). Pluspunt is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren- en digitale leermiddelen combineert. Voor de groepen 3 en 4 gebruiken we de Pluspunt-basis papier en voor de groepen 5 t/m 8 Pluspunt-basis digitaal. Daarnaast werken zij peiltaken uit op papier.

Digitaal werken op een nieuw adaptief platform. De digitale variant van Pluspunt biedt de oefenstof aan. Naast het Chromebook gebruiken de kinderen een uitrekenschrift.

Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek in één vorm. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 t/m 4 werken we thematisch vanuit de methodiek van *Wijzneus* en gebruiken we de doelen uit *Onderbouwd*. De kinderen leren betekenisgericht de wereld ontdekken. Wijzneus betekent leren op een speelse, onderzoekende en ontdekkende manier.

Voor wereldoriëntatie in de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methodiek van *Vier-Keer-Wijzer*. Waarom wereldoriëntatie vanuit deze methodiek?

- leren vanuit onderzoeksvragen
- leren vanuit eigen interesse
- invulling geven aan coöperatief leren

De nadruk ligt op het samen verzamelen van kennis en de vaardigheden van de 21ste eeuw; kinderen en leerkrachten gebruiken hun talenten. Er zijn keuze-activiteiten voor kinderen, kennis wordt gevisualiseerd op de themamuur en in de kennistest of andere soort verwerking aan het einde van het thema, komt alles samen!.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 21 leerkrachten verdeeld over 12 groepen. Daarnaast hebben we:

- een vakdocent gymnastiek die wekelijks de gymlessen verzorgt
- een onderwijsassistent/ondersteunende die verschillende kinderen, individueel of in groepjes begeleidt
- een conciërge voor alle hand en spandiensten
- een Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er) voor de ondersteuning van leerlingen, ouders en leerkrachten
- een directeur

Daarnaast maken wij gebruik van externe expertise van o.a. de Meerpaal.

Vanuit ons cultuurplan gebruiken we deze expertise tijdens onze creatieve middag. Er komen o.a. dans-, muziek- en dramadocenten voor gastlessen naar de Flevosprong.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof-of ziektevervanging van personeel gaat ons 'noodplan vervanging' in werking. De volgende stappen worden genomen:

1. De duo-collega neemt over.
2. Een collega die deze dag/dagen niet werkt wordt ingezet.
3. Een collega uit de invalpool van Flevion wordt ingezet.
4. Interne vervanging (indien nodig met toezicht op afstand)
Denk aan het inzetten van een onderwijsassistent, stagiaire, KC-er, directeur.
Deze interne vervanging is beperkt mogelijk. Dit om te vermijden dat de eigen werkzaamheden van de interne vervanger te veel in de knel komen.
5. Het draaiboek 'groepen verdelen over andere groepen' wordt ingezet.
6. Kinderen hebben geen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang WildeWijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028.

Speerpunten:

1. Stelsel van kwaliteitszorg opnieuw inrichten waarbij rollen, taken en verantwoordelijkheden helder zijn voor alle betrokken partijen.
2. Aansturing op schoolontwikkeling binnen een professionele verbetercultuur verder inrichten gebruikmakend van Stichting Leerkracht.
3. Vakinhoudelijk borgen (kwaliteitskaarten) en optimaliseren van onderwijs op de Flevosprong.
4. Portfolio (schoolpoort) optimaal vormgeven passend bij de visie en de gekozen werkwijze op de Flevosprong.

Burgerschap

Op De Flevosprong vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en zich breed kunnen ontwikkelen. Wij helpen leerlingen om zichzelf te leren kennen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun omgeving. Daarbij besteden wij aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, eigenaarschap, samenwerking en kritisch denken. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen en respect en verdraagzaamheid ontwikkelen. Leerlingen leren dat zij invloed hebben op hun eigen leren en gedrag en hier steeds meer regie in kunnen nemen. Een belangrijk uitgangspunt is dat leerlingen leren doorzetten en durven te leren. Zij leren omgaan met fouten en tegenslagen, zodat zij weerbaar worden en vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen. Wij stimuleren leerlingen om zelfstandig en oplossingsgericht te denken en te handelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet faalangstig worden, maar juist leren groeien door ervaring en oefening. Op school creëren wij een veilige en duidelijke leeromgeving waarin leerlingen zich gelukkig en gezien voelen. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, veerkrachtige en respectvolle mensen die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

Kerdoelen burgerschap

Kerdoel 19: De democratische oefenplaats

De school biedt een veilige leeromgeving. Leerlingen ontwikkelen hier actief hun sociale en maatschappelijke competenties. Ze leren omgaan met elkaar, conflicten oplossen en respectvol communiceren in een democratische context.

Kerdoel 20: Samenleven in een democratische rechtsstaat

Leerlingen verwerven kennis over en inzicht in de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Ook leren ze reflecteren op hoe zij zelf en anderen omgaan met diversiteit in de samenleving.

Kerdoel 21: Democratische en maatschappelijke betrokkenheid

De leerling doet concrete ervaringen op met maatschappelijke betrokkenheid. Ze verkennen de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan de samenleving en leren hoe zij hun stem kunnen laten horen in democratische besluitvormingsprocessen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een actieteam of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op de Flevosprong

Op de Flevosprong bieden wij iedere leerling een veilige, stimulerende en passende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk gebied. Onze leerlingpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen die opgroeien in stabiele en ondersteunende thuissituaties.

De basisondersteuning wordt in eerste instantie gerealiseerd door de groepsleerkracht. Door middel van observaties, gesprekken, toetsgegevens en een systematische leerlingenzorg volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Op basis hiervan bieden wij waar nodig extra ondersteuning of aanvullende uitdaging.

Binnen ons onderwijs werken wij met duidelijke structuren, voorspelbare routines en effectieve instructie. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ontvangen verlengde instructie, extra oefening of gerichte interventies binnen of buiten de groep. In de onderbouw besteden wij veel aandacht aan taalontwikkeling, woordenschat en communicatieve vaardigheden. Door een rijk taalaanbod stimuleren wij leerlingen om zich steeds beter te leren uitdrukken en de taal actief te gebruiken.

Naast cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen en leren omgaan met verschillen. Respect, samenwerking, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid en weerbaarheid vormen belangrijke pijlers binnen onze school. Leerlingen leren omgaan met fouten, uitdagingen en tegenslagen, zodat zij vertrouwen ontwikkelen in hun eigen kunnen en met een groeigerichte mindset leren denken en handelen.

Een belangrijk onderdeel van onze basisondersteuning is het versterken van executieve functies. Leerlingen hebben ondersteuning nodig bij vaardigheden zoals plannen, organiseren, taakaanpak, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en reflecteren op hun eigen leerproces. Daarom besteden wij schoolbreed aandacht aan het ontwikkelen van eigenaarschap en leren leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen actief bij het stellen van doelen, het monitoren van hun voortgang en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Op De Flevosprong vinden wij het belangrijk dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Kinderen krijgen ruimte om mee te denken over hun ontwikkeling, persoonlijke leerdoelen te formuleren en aan te geven wat zij willen leren. Hiermee geven wij actief invulling aan het hoorrecht van kinderen. Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en leren steeds meer regie te nemen over hun eigen leerproces. Deze ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt binnen MijnRapportfolio, waarin leerlingen reflecteren op hun groei, doelen stellen en hun eigen ontwikkeling presenteren aan ouders en leerkrachten.

Omdat een deel van onze leerlingen behoefte heeft aan extra uitdaging, maakt onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen onderdeel uit van onze basisondersteuning. Door middel van tijdige signalering, compacten, verrijken en een passend aanbod met onder andere Levelwerk sluiten wij aan bij hun onderwijsbehoeften. De school beschikt over een HB-coördinator die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs en leerlingen begeleidt bij onder andere plannen, organiseren, leren leren, taakaanpak, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en het omgaan met uitdagingen zoals perfectionisme en faalangst. Op deze manier krijgen leerlingen niet alleen cognitieve uitdaging, maar ontwikkelen zij ook de vaardigheden die nodig zijn om succesvol en zelfstandig te leren.

Door deze brede ondersteuning zorgen wij ervoor dat iedere leerling onderwijs ontvangt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Ons doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige, verantwoordelijke en respectvolle mensen die met vertrouwen hun plek innemen in de maatschappij.

In de volgende link vindt u ons SOP. (Schoolondersteuningsprofiel)

https://drive.google.com/file/d/1WD3kYGV0xqXg9bsRF-CL06sGFUe_CMpT/view?usp=sharing

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Onderwijsassistent
- I-coach

De externe specialisten van Intraverte zijn 2 dagen in de week op de Flevosprong.

Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Zij zijn er voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze met die boosheid om kunnen gaan. Maar Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven. Denk aan schrijven, fietsen, klimmen of rennen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

Alle leerkrachten zijn gediplomeerd Kanjertrainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De HB coördinator (specialist meer- en hoogbegaafdheid) zorgt voor:

- Het vormgeven van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.
- Het borgen van leerlijnen voor meer- en hoogbegaafden.
- Aanmelden A-Kwadraat en HB-Dronten.
- Het begeleiden en monitoren van leerlingen die werken met uitdagend materiaal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek

De volledige ontwikkeling van elk kind valt onder de zorg van onze Kwaliteitscoördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het doorontwikkelen van het platform Mijn Rapportfolio (start 1 -8-2026), zodat leerlingen goed inzichtelijk krijgen wat zij al kunnen wat ze nog mogen leren.

Het leren-leren van kinderen verder ontwikkelen door meer inzicht te krijgen in hun executieve functies.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de basisondersteuning passen wij hoorrecht toe. (Zie kopje basisondersteuning)

Kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces doordat zij keuzes kunnen maken in het behalen van doelen, middels MijnRapportfolio en kindgesprekken.

Binnen de instructies, kunnen de kinderen een keuze maken om deel te nemen aan de (verlengde) instructie.

Op het moment dat er een OPP opgesteld is, worden kinderen betrokken en geven hun zienswijze bij het handelingsgedeelte.

Extra informatie

Bij een aanmelding van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we of verwacht mag worden dat het schoolteam deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of andere leerlingen tekort komen. We gebruiken hierbij het toelatingsprotocol zoals dat beschreven is in ons Schoolontwikkelingsprofiel (SOP). Een aantal overwegingen kan een rol spelen om een leerling op onze school niet toe te laten.

We denken hierbij aan:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- De mate waarin verzorging vereist is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen.

Plaatsing van bijzondere leerlingen hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden zijn niet elk jaar hetzelfde. De mogelijkheden om met verschillen om te gaan van de leerkrachten waar het kind achtereenvolgens geplaatst wordt en de samenstelling / grootte van de groep spelen mee. We willen deze leerlingen extra hulp en aandacht geven en we willen hen accepteren in hun manier van werken, met hun eigen niveau en tempo. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen anders kan zijn dan dat van de gemiddelde leerling in groep 8.

In ons Ondersteuningsdocument wordt de zorgstructuur beschreven.

Begaafde leerlingen

Op onze school is ook aandacht voor leerlingen die begaafd of hoogbegaafd zijn. Zij krijgen aanpassingen in de lesstof zoals dat beschreven is in ons protocol voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Vanaf groep 4 krijgen zij de mogelijkheid om deel te nemen aan de talentenklas 'A-Kwadraat'.

A-Kwadraat is een initiatief van stichting Ante in samenwerking met Almere College. Deze samenwerking is terug te vinden in de letter A van A-Kwadraat. Je zou kunnen zeggen A + A, maar door deze samenwerking ontstaat meer dan een optelsom. Een kwadraat krijg je door het met zichzelf te vermenigvuldigen. De talenten die leerlingen in zich hebben, willen wij nog meer tot bloei laten komen: een vermenigvuldiging van hun eigen mogelijkheden. A-Kwadraat is een onderwijsarrangement voor leerlingen uit groep 4,5 & 8, waarvan is vast komen te staan dat zij meer aankunnen dan hun klasgenoten op school. Naast een cognitieve uitdaging hebben deze leerlingen ook behoefte aan contact met ontwikkelingsgelijken binnen dezelfde leeftijdsgroep.

HB-Dronten is een onderwijsvoorziening voor (hoog)begaafde leerlingen, uit de groepen 6 & 7 binnen de Gemeente Dronten. Het is een samenwerking tussen de verschillende besturen van Dronten: SKO en Flevion

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Flevosprong werken we met de **Kanjertraining**.

Een veilige plek voor iedereen.

Wij vinden het belangrijk om voor kinderen vanaf dag 1 een veilige plek te creëren, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. Daarom krijgen alle kinderen op de Flevosprong vanaf groep 1 de Kanjertraining.

Pestgedrag wordt zo voor een groot deel ingedamd, maar kinderen leren ook om complimentjes uit te delen, iemand een helpende hand te bieden en belangstelling naar de mensen om hen heen te tonen. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd om deze training te geven. De weerbaarheidslessen passen we dagelijks toe tijdens de les. Ouders kunnen zelf ook aan een aantal lessen deelnemen. De aanpak van onze leerkrachten bleek na onderzoek ruim boven het landelijk gemiddelde te scoren. Bij ons gaat de Kanjertraining verder dan de lessen die gedurende het schooljaar aan alle groepen worden gegeven. De lessen zijn een aanvulling op hoe wij elke dag leren met elkaar om te gaan. Daarbij vormen respect, vertrouwen, het versterken van sociale vaardigheden, het aanreiken van verschillende oplossingsstrategieën, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag en bewustwording van eigenheid de kern.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas en monitor sociale veiligheid Van Vensters.

Tweejaarlijks wordt bij de kinderen van groep 5 t/m 8 de Sociale veiligheidsvragenlijst van Kanvas afgenomen.

Daarnaast nemen we jaarlijks de vragenlijst van Vensters/WMK af bij de kinderen van groep 6 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tuinte	maud.tuinte@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tuinte (interne contactpersoon)	maud.tuinte@flevion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid;

'De Gouden Driehoek', kind-ouder-leerkracht.

We geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven we aan wat we van ouders verwachten. We zijn open in ons handelen en communiceren en zien ouders nadrukkelijk als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Wederzijdse betrokkenheid en het aanzetten tot dialoog vinden wij belangrijk. Want ouders en school hebben elkaar nodig bij opvoeding en onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over belangrijke gebeurtenissen en over het wel en wee van hun kind. We vinden het ook belangrijk om op de hoogte gehouden te worden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond voor hun groep/leerjaar. Hierin staat de kennismaking centraal, worden de verwachtingen naar elkaar uitgesproken en de belangrijkste activiteiten van het nieuwe schooljaar besproken.

Portfolio

Gedurende het gehele schooljaar worden de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden in een portfolio. Drie keer per jaar worden er gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van de leerling. Tussentijds kunnen ouders en kinderen het portfolio inzien.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt voor de eerste van iedere maand via onze app (Parro) met de ouders gedeeld. In de nieuwsbrief staat een agenda voor die maand, een voorwoord over de laatste ontwikkelingen en groepen schrijven in het kort waar ze mee bezig zijn of gaan. Ook de MR (medezeggenschapsraad) en de OR (ouderraad) kunnen informatie via de nieuwsbrief met ouders delen.

Parro

Met de schoolapp van Parro worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste nieuwtjes, vakanties, vrije dagen etc. De app verzorgt een snelle en directe communicatie tussen school en ouders. Ouders kunnen de kinderen via Parro ziekmelden.

Facebook en Instagram

De laatste en leuke ontwikkelingen, verhalen en foto (in acht nemen van AVG) worden via social media gedeeld.

Klachtenregeling

Inrichting klachtenprocedure Flevion

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding worden afgehandeld. Als dat door de aard van de klacht niet mogelijk is of als de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan een beroep worden gedaan op onderstaande klachtenregeling.

Mogelijkheden voor het bespreken/indienen van een klacht:

Op school:

Bespreken met de groepsleerkracht:

Gebeurtenissen met een leerling zoals bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk worden eerst met de leerkracht besproken. Ook klachten over de leerkracht, bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of kinderen, rapporten etc. kunt u het beste eerst bespreken met de leerkracht.

Komen leerkracht en betrokkene niet tot een oplossing, dan kan er contact opgenomen worden met de directeur van de school om een afspraak te maken voor een gesprek tussen betrokkene, leerkracht en directeur. In sommige situaties kan de leerling erbij zijn.

Een leerling of andere betrokkene kan ook altijd rechtstreeks naar de intern contactpersoon met een zorg of probleem. De interne contactpersoon zal dan samen met u bespreken welke weg u het beste kunt volgen.

Intern contactpersoon:

De interne contactpersoon is voor alle betrokkenen van de school toegankelijk en kan de klager helpen met het oplossen van de klacht of kan doorverwijzen naar de persoon binnen de school die bij de situatie betrokken is of de schoolleiding, zodat de klacht op school kan worden opgelost.

Binnen de schoolomgeving is vindbaar wie de interne contactpersoon is en op iedere school is een ruimte beschikbaar, waar in alle rust privacy gesprekken kunnen plaatsvinden.

Wanneer de klacht niet op school kan worden opgelost, wordt de klager doorverwezen naar de bovenschoolse interne contactpersoon. Over het algemeen wordt dit door de schooldirecteur gedaan.

Bespreken met de directeur van de school:

Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid, bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht kunnen met de directeur van de school besproken worden. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in de teamvergadering en/of de medezeggenschapsraad. U ontvangt hiervan een terugkoppeling.

Ook klachten zoals hierboven beschreven die niet met de betrokkenen kunnen worden opgelost kunnen met de directeur worden besproken.

Bovenschools:

Flevion

De Drieslag 30 | 8251 JZ Dronten | 0321 - 385 425 | info@flevion.nl | flevion.nl | KvK 321370604

Bovenschools intern contactpersoon:

Is het niet gelukt om op schoolniveau het probleem op te lossen, dan is de volgende stap naar de bovenschools interne contactpersoon. Namens het College van Bestuur onderzoekt de bovenschools interne contactpersoon het probleem en voert met de betrokkenen gesprekken en wordt er gekeken naar een gezamenlijke oplossing.

De bovenschools intern contactpersoon kijkt of het nodig is om al dan niet de bestuurder te betrekken bij de klacht.

In complexe situaties kan de bovenschools contactpersoon namens het bevoegd gezag advies vragen bij de landelijke klachtencommissie.

Bespreken met College van Bestuur - bevoegd gezag:

Is het niet gelukt om op schoolniveau het probleem op te lossen, dan is de volgende stap naar het College van Bestuur, in deze regeling het bevoegd gezag genoemd. Het College van Bestuur onderzoekt het probleem en voert met de betrokkenen gesprekken en er wordt gekeken naar een gezamenlijke oplossing.

Een klacht dient bij het College van Bestuur schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht, waarna het CVB de klacht afhandelt conform de klachtenregeling.

Extern:

Externe vertrouwenspersoon:

Voor alle betrokkenen is de externe vertrouwenspersoon een onafhankelijk en toegankelijk persoon. De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt de klager, bespreekt met klager wat gedaan kan worden en verwijst eventueel door.

De externe vertrouwenspersoon gaat in eerste instantie na of de klager met de aangeklaagde, de interne contactpersoon, de schooldirecteur of met de bovenschoolse intern contactpersoon in contact is geweest om met elkaar de klacht op te lossen. Als dat niet het geval is, kan worden geadviseerd om die route eerst te volgen.

Afhankelijk van de aard en de ernst van de klacht kan de externe vertrouwenspersoon de klager het advies geven om wel of niet een klacht in te dienen op school, bij het bevoegd gezag, of bij de landelijke klachtencommissie of aangifte te doen bij de politie. De externe vertrouwenspersoon kan de klager ook begeleiden bij het indienen van een klacht.

De externe vertrouwenspersoon onderneemt geen stappen zonder expliciete toestemming van de betrokkene. De externe vertrouwenspersoon is voor de uitvoering van zijn taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag en kan uit hoofde van de uitoefening van zijn taak niet worden benadeeld.

Flevion

De Drieslag 30 | 8251 JZ Dronten | 0321 - 385 425 | info@flevion.nl | flevion.nl | KvK 321370605

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep verkeer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) houdt zich voornamelijk bezig met verschillende festiviteiten en activiteiten binnen de school, zoals onder andere de Sinterklaas- en kerstviering. De samenstelling van de OR wordt jaarlijks (na de verkiezingen in september) bekend gemaakt. Elke zes weken houdt de OR een openbare vergadering die toegankelijk is voor alle ouders. Namens het onderwijsteam zijn daar twee leerkrachten bij aanwezig. De vergaderingen van de OR worden aangekondigd in de digitale nieuwsbrief.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk orgaan waarin ouders en teamleden vertegenwoordigd zijn. In de MR bespreken ouders en teamleden alle belangrijke aangelegenheden van de school. De MR adviseert het bestuur van de school bij een groot aantal zaken bijvoorbeeld de formatie, huisvesting enz. Het bestuur van de school heeft instemming nodig van de MR als het gaat over de vaststelling van het schoolplan. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

Werkgroep Verkeer

De werkgroep verkeer heeft als doel de verkeersveiligheid rondom de school en in de buurt van de school te optimaliseren.

De werkgroep organiseert verschillende acties om de veiligheid voor de kinderen te verbeteren en kinderen en ouders bewust te laten worden van de verkeersveiligheid rondom de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Afsluiting schooljaar

Er zijn geen overige schoolkosten.

€75,00 is een gemiddelde prijs van de verschillende groepen.

De ouderraad vraagt voor ieder kind een vrijwillige ouderbijdrage voor die activiteiten die niet bekostigd worden door het Ministerie van Onderwijs. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt een bijdrage gevraagd voor de schoolreis/kleuterfeest en voor de groepen 5 t/m 8 voor het schoolkamp. De hoogte van de bijdrage is afhankelijk van de kosten van het schoolreisje, dan wel het schoolkamp. De ouderbijdrage voor de groepen die op schoolreis gaan liggen lager dan die van de groepen die op kamp gaan.

Begin van het schooljaar stuurt de school een betaalverzoek namens de ouderraad (via Schoolkassa).

De ouderbijdrage kan ook betaald worden met [De Pas van Dronten](#).

Mochten ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen dan worden de kinderen niet uitgesloten van extra activiteiten die de school biedt.

De ouderbijdrage is voor 2026-2027 vastgesteld door de MR op: €25,00 voor groep 1 t/m 4 en €22,50 voor groep 5 t/m 8 voor de activiteiten.

Schoolreis en Kamp:

Groep 1/2: Schoolreis/kleuterfeest €30,00

Groep 3 en 4: Schoolreis €37,50

Groep 5 en 6: 2 dagen Kamp €60,-

Groep 7: 3 dagen Kamp €75,-

Groep 8 4 dagen kamp €130,-



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld wegens ziekte. Het is belangrijk dat u dit zo spoedig mogelijk doorgeeft aan school, anders is het voor de leerkracht niet duidelijk of uw kind echt niet naar school komt of dat er misschien onderweg naar school iets is gebeurd. U kunt de school hiervoor 's morgens tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch bereiken. Nog gemakkelijker kunt u uw kind ziekmelden met behulp van onze app, *Parro*.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan voorkomen dat u voor uw kinderen extra verlof wilt aanvragen voor omstandigheden in uw directe omgeving (huwelijk, begrafenis, gezinsuitbreiding). In zo'n geval graag even contact met de directie opnemen. In enkele gevallen is het mogelijk om extra vakantieverlof aan te vragen. Ook dit dient u aan te vragen bij de directie van de school. Echter, voor vakantieverlof gelden de volgende wettelijke regels:

Extra vakantieverlof kan alleen verleend worden indien:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders men alleen buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie kan gaan.

NB: dit geldt alleen voor de **zomervakantie**.

EN

- Een naar waarheid ingevulde werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit duidelijk blijkt dat er geen verlof binnen de reguliere schoolvakantie (=zomervakantie) mogelijk is (bv. seizoenarbeid).

Vierjarigen

Wanneer vierjarigen staan ingeschreven bij een school, vallen ze onder de regels/afspraken van de school. Ze moeten derhalve gewoon naar school, hoewel ze formeel nog niet binnen de leerplicht vallen. Ze kunnen dus niet een week vrij krijgen, omdat ze nog maar vier jaar zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen vanaf hun derde verjaardag ingeschreven worden door de basisschool. Het is voor scholen dus niet toegestaan om 'voorinschrijvingen' te hanteren. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind naar de wendagen. In overleg met ouders en leerkracht worden deze dagen afgesproken. Een kind van 4 jaar is nog niet leerplichtig, maar als uw kind vanaf 4 jaar op school zit dan conformeert u zich aan de schoolregels en afspraken. De schoolvakanties behoren ook tot deze afspraken.

Uw kind dient zindelijk te zijn als deze naar de basisschool gaat. Als uw kind door een medische aandoening of beperking niet zindelijk is, biedt de school extra ondersteuning of de school moet een zo passend mogelijke plek op een andere school aanbieden.

Zoekt u een nieuwe school voor uw kind door verhuizing, dan kijken wij graag mee naar de mogelijkheden. Vanwege de groepsgroottes nemen wij in schooljaar 2026-2027 geen nieuwe leerlingen aan in de groepen 7 en 8.

4.5 AVG, wat doen wij?

Sinds 25 mei 2018 is de handhaving gestart van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op onze school doen we er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van uw kind(eren). Als basisschool verwerken wij persoonsgegevens van uw kind(eren) om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerontwikkeling bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Het gebruik van beeldmateriaal is hierin een belangrijk onderdeel. Het plaatsen van een foto of video gaat tegenwoordig razendsnel, maar is in sommige gevallen niet gewenst. Wij houden daarom rekening met ieders specifieke voorkeuren. Om die voorkeuren makkelijk en veilig te inventariseren gebruiken wij Parro. Zo kunt u op ieder moment uw voorkeuren aangeven en wijzigen. In onze privacyverklaring is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school is een uitgebreid **leerlingvolgsysteem** ontwikkeld. Uw kind wordt voortdurend gevolgd op alle ontwikkelingsgebieden. Op drie vaste momenten per jaar worden dagen gepland waarop wij u in ieder geval informeren over de ontwikkeling van uw kind (zie ook 'communicatie met ouders'), maar daarnaast worden er ook tussentijdse gesprekken met u gevoerd over uw kind. Dit kan zowel gebeuren op initiatief van de school, als op initiatief van u als ouder. U kunt na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht vanaf 14.45u. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht contact met u opneemt om een afspraak te maken voor een gesprek.

Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind

Elke leerkracht observeert de leerlingen en maakt aantekeningen van eventuele bijzonderheden die hem of haar opvallen. Dit kunnen observaties zijn over het gedrag van uw kind, de manier van werken, de motivatie, enz. Ook houdt de leerkracht natuurlijk een administratie bij van de onderdelen zoals rekenen, lezen, taal enz. Wij kijken naar resultaten die uw kind bij deze vakken heeft behaald en de manier waarop uw kind omgaat met de leerstof. In het portfolio van uw kind kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen.

IEP leerlingvolgsysteem (LVS)

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn wij overgestapt op het LVS van IEP. **IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)** is gericht op het **ontwikkelingsgericht volgen van leerlingen**, met de nadruk op groei in plaats van prestatiedruk.

Wat doen wij met de resultaten van de toetsen

De Flevosprong heeft een Kwaliteitscoördinator (KC'er). Zij coördineert alle zaken die met de leerlingenzorg te maken hebben. Zij stelt het schema op voor afname van de tussentijdse toetsen. De resultaten van de toetsen worden met de groepsleerkracht besproken. Als de toetsen van uw kind een opvallend resultaat hebben (naar boven of beneden) is dat meestal een reden om aanvullend onderzoek te doen. Er wordt dan nauwkeurig gekeken of er sprake is van een 'echt' probleem. Samen met de leerkracht wordt dan bepaald welke hulp aan uw kind geboden moet worden. Dit kan een aangepast programma zijn binnen de groep, maar ook extra individuele hulp. Hierin zijn een heleboel variaties mogelijk. Het spreekt voor zich dat wij in zo'n situatie contact met u opnemen.

Welke mogelijkheden zijn er nog meer?

Soms heeft een leerling een probleem waarbij wij hulp zoeken buiten onze school. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden.

Op onze school wordt gewerkt met een zorgteam. Dit houdt in dat er drie à vier keer per jaar een bespreking is waarbij aanwezig zijn: de zorgcoördinator vanuit de GGD, de leerlingbegeleider vanuit de IJsselgroep, de desbetreffende leerkracht en de Intern Begeleider van de school. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken welke zorg en begeleiding het beste past bij de problematiek van de leerling. Op verzoek kan er ook een externe deskundige uitgenodigd worden bij dit gesprek.

De IJsselgroep kan ook ingezet worden bij een onderzoek om de problematiek beter te kunnen analyseren en voor het opzetten van een hulp programma. Het spreekt voor zich dat wij in deze gevallen contact met u opnemen en dat wij eerst uw toestemming vragen om deze stappen te ondernemen.

Wanneer er zorg is om een leerling en ouders en school er samen niet uitkomen, heeft de school de mogelijkheid om de zorgcoördinator in te schakelen. Dit mag ook zonder toestemming van de ouders. De zorgcoördinator neemt de zorg over en bekijkt samen met de ouders wat de beste begeleiding is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

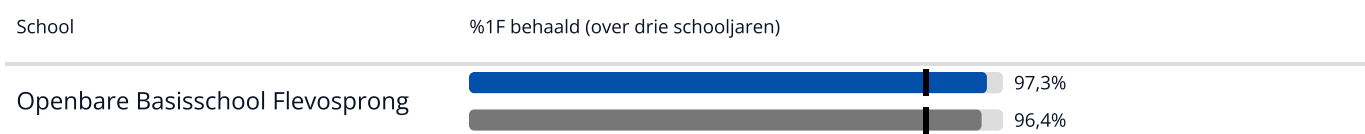
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

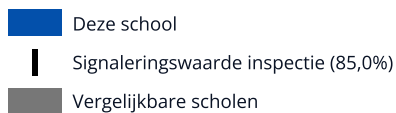
In groep 8 wordt de doorstroomtoets basisonderwijs afgenomen. De afgelopen jaren hebben we gekozen voor de doorstroomtoets van IEP.

De IEP toets (Inzicht in Eigen Profiel) is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). De IEP toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen, maar door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat.

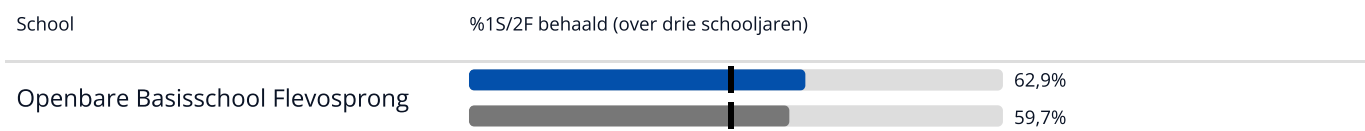
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



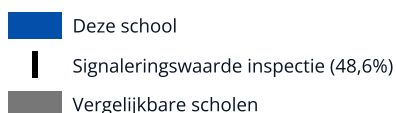
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 gaat uw kind van school en naar het voortgezet onderwijs.

De school geeft u en uw kind een advies voor dit voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gemaakt op basis van de volgende onderdelen:

- de behaalde resultaten van uw kind op onze school
- de motivatie, instelling en belangstelling van uw kind ten opzichte van onderwijs

Nadat u ons advies heeft gehad kunt u zelf, samen met uw kind, bepalen op welke school en voor welke vorm van voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Als uw kind in groep 8 zit, krijgt u in de loop van dat schooljaar nog uitgebreide informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, de aanmeldingsprocedure, enz. U kunt dan ook naar diverse open avonden en informatiebijeenkomsten op de scholen voor voortgezet onderwijs.

Naast het vmbo-havo en vwo is er ook praktijkonderwijs (pro). Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen die gebaat zijn bij praktisch onderwijs in kleine groepen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,7%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	19,2%
vmbo-(g)t / havo	19,2%
havo	11,5%
havo / vwo	19,2%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk om voor kinderen vanaf dag 1 een veilige plek te creëren, want een kind dat zich veilig voelt, komt makkelijker tot leren. Daarom krijgen alle kinderen op de Flevosprong vanaf groep 1 de **Kanjertraining**. Pestgedrag wordt zo voor een groot deel ingedamd, maar kinderen leren ook om complimentjes uit te delen, iemand een helpende hand te bieden en belangstelling naar de mensen om hen heen te tonen.

De lessen van de Kanjertraining zijn een aanvulling op hoe wij de leerlingen elke dag leren met elkaar om te gaan. Daarbij vormen respect, vertrouwen, het versterken van sociale vaardigheden, het aanreiken van verschillende oplossingsstrategieën, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag en bewustwording van eigenheid de kern.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dit binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier

- we doen mee

De school zet middels de kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben of blijf je niet zielig. Middels Kanvas monitoren wij de sociale veiligheid en het sociaal emotioneel handelen.

6 Schooltijden en opvang

Sinds januari 2018 werkt de school met een **continurooster**, het vijf-gelijke-dagen-model. Alle groepen hebben gelijke schooltijden en gaan op **alle** doordeweekse dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Qua lesuren betekent dit 5 dagen x 5 uur = 25 uur per week. In een heel schooljaar zou dat 1000 uur per jaar zijn. De studiedagen gaan daar nog van af en dan komt de Flevosprong uit op zo'n 960 lesuren op jaarbasis, voor alle jaargroepen.

De school begint elke dag om 8.30 uur. Rond 10.15 uur is er een korte pauze om iets te eten (bijvoorbeeld een stukje fruit) en te drinken. Aan het einde van de ochtend wordt er in de eigen groep, samen met de leerkracht 15 minuten geluncht en aansluitend 15 minuten buiten gespeeld.

Waarom werkt de school met een continurooster?

- Meer effectieve onderwijstijd
- Structuur en rust
- Meer (speel)tijd na school
- Betere aansluiting naar het voorgezet onderwijs
- Gemeenschapsgevoel
- Verkeersveiligheid
- Gunstigere werk-privé balans

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang WildeWijs](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang WildeWijs](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Flevosprong werkt samen met Kinderopvang WildeWijs.

Voor de opvang van uw kinderen buiten de schooltijden kunt u zich aanmelden via de website van WildeWijs <https://kinderopvangwildewijs.nl/>

Wij werken met een continuurooster, van 8.30 uur tot 14.00 uur zijn de kinderen bij hun eigen leerkracht in hun eigen groep. Er is geen sprake van tussen-schoolse-opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart (in de meivakantie)	06 mei 2027	06 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op **4 december** (Sint), **18 december** (Kerst), en **19 februari** (Voorjaarsfeest), gaan de kinderen tot 12.00u naar school. De laatste schooldag, **donderdag 8 juli**, gaan de kinderen tot 13.00u naar school.

Vrijdag 9 juli is een calamiteitendag. Als er in het schooljaar geen calamiteit heeft plaatsgevonden, zijn de kinderen vrij op 9 juli.

Studiedagen:

Maandag 26 oktober 2026

Woensdag 9 december 2026

Vrijdag 29 januari 2027

Maandag 1 maart 2027

Vrijdag 11 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraak met de leerkracht	dagelijks (werkdagen)	vanaf 14.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraak met de kwaliteitscoördinator	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraak met de schoolleider	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak

Voor een uitgebreid gesprek kunt u een afspraak met de leerkracht maken. De leerkrachten zijn dagelijks vanaf 14.45 uur beschikbaar.

Vanwege het continuurooster hebben de leerkrachten pauze van 14.15 uur tot 14.45 uur.

Een afspraak maken, korte mededeling of vraag kan om 14.00 uur, maar mag ook altijd via de Parro of de mail.